

<p><b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании ШМО</p> <p><i>Григорьев / Григорьевская</i></p> <p>Протокол от 27.08.18 № 1</p>	<p><b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 18»</p> <p><i>Григорьев / Григорьевская</i></p> <p>«28»августа 2018г.</p>	<p><b>ПРИНЯТО</b> На Педагогическом совете Протокол от 29.08.18 № 1</p>	<p><b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор МБОУ «СОШ № 18»</p> <p><i>Слугина Е.Л.</i></p> <p>Приказ от 01.09/18 № 424</p>
--	--	---	---



**Рабочая программа**  
по учебному предмету «русский язык»  
для обучающихся 5 - 9 классов  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 18»  
Энгельсского муниципального района  
Саратовской области

Составитель:  
Ахматова Т. Н., учитель  
русского языка и литературы  
МБОУ «СОШ № 18»

Энгельс, 2018

## **Пояснительная записка.**

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования /Министерство образования и науки Российской Федерации.- М.: Просвещение, 2015; на основе авторской программы «Программы основного общего образования 5-9 классы по русскому языку» Авторы Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др, М : Просвещение, 2015; и ООП ООО МБОУ «СОШ №18».

Данная программа ориентирована на УМК «Русский язык» 5 класс, учебник авторы Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. ; УМК «Русский язык» 6 класс, учебник авторы Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др. ; УМК «Русский язык» 7 класс учебник авторы Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.и др.; УМК «Русский язык» 8 класс учебник авторы Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д. и др.; УМК «Русский язык» 9 класс учебник авторы Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Под редакцией Шанского Н.М.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности. Содержание программы структурировано с учётом возрастных особенностей учащихся. В соответствии с этим изучение некоторых тем проводится в два этапа. Например, темы разделов «Лексика», «Словообразование» даются в 5 и 6 классах.

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ №18» для уровня основного общего образования. Русский язык в основной школе изучается с 5 класса по 9 класс.

Курс «Русский язык» в 5 классе - 5 часов в неделю, курс «Русский язык» в 6 классе – 6 часов в неделю, курс «Русский язык» в 7 классе – 4 часа в неделю, курс «Русский язык» в 8 классе – 3 часа в неделю, курс «Русский язык» в 9 классе – 3 часа в неделю

## ***Планируемые предметные результаты:***

### **Выпускник научится:**

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

## **Речевая деятельность Аудирование**

### **Выпускник научится:**

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

### **Говорение**

#### **Выпускник научится:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

### **Письмо**

#### **Выпускник научится:**

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

#### **Текст**

##### **Выпускник научится:**

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

#### **Функциональные разновидности языка**

##### **Выпускник научится:**

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

#### **Общие сведения о языке**

##### **Выпускник научится:**

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

**Фонетика и орфоэпия. Графика**

**Выпускник научится:**

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

**Морфемика и словообразование**

**Выпускник научится:**

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

**Лексикология и фразеология**

**Выпускник научится:**

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и

др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

## **Морфология**

### **Выпускник научится:**

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

## **Синтаксис**

### **Выпускник научится:**

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

## **Правописание: орфография и пунктуация**

### **Выпускник научится:**

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

## **Язык и культура**

### **Выпускник научится:**

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

### ***Система оценки учебной деятельности по русскому языку***

#### Критерии оценки устных ответов по русскому языку

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

#### Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объём диктанта устанавливается:

- для 5 класса – 90-100 слов,
- для 6 класса – 100-110 слов,
- для 7 класса – 110-120 слов,
- для 8 класса – 120-150 слов,
- для 9 класса – 150-170 слов.

(При подсчёте слов учитываются как самостоятельные так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов:

- для 5 класса - 15-20,
- для 6 класса - 20-25,
- для 7 класса - 25-30,
- для 8 класса - 30-35,
- для 9 класса - 35-40.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности

ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать:

в 5 классе - 12 различных орфограмм и 2-3 пунктограммы,

в 6 классе - 16 различных орфограмм и 3-4 пунктограммы,

в 7 классе - 20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм,

в 8 классе - 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм,

в 9 классе - 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

В диктантах должно быть

в 5 классе – не более 5 слов,

в 6-7 классах – не более 7 слов,

в 8-9 классах – не более 10 различных слов

с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

В переносе слов;

На правила, которые не включены в школьную программу;

На еще не изученные правила;

В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо «работает»), «дулпо» (вместо «дупло»), «мемля» (вместо «земля»).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

В исключениях из правил;

В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;

В написании Ы и И после приставок;

В случаях трудного различия НЕ и НИ (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как...; ничто иное не...; не что иное как... и др.);

В собственных именах нерусского происхождения;

В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются), в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).



Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки (0/0; 0/1).

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные (2/0; 1/3; 0/4).

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки (4/4; 3/5; 0/7).

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является

для оценки «4» - 2 орфографические ошибки,

для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок),

для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

#### Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 4-8 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения:

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классов может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений:

в 5 классе – 0,5 – 1,0 страницы,

в 6 классе – 1,0 – 1,5 страницы,

в 7 классе – 1,5 – 2,0 страницы,

в 8 классе – 2,0 – 3,0 страницы,

в 9 классе – 3,0 – 4,0 страницы.

Экзаменационное сочинение – 3-5 листов, медальная работа – 4-5 листов.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

умение раскрывать тему;

умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

Соответствие работы ученика теме и основной мысли;

Полнота раскрытия темы;

Правильность фактического материала;

Последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

Разнообразие словаря и грамматического строя речи;

Стилевое единство и выразительность речи;

Число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка «5»

Содержание работы полностью соответствует теме.

Фактические ошибки отсутствуют.

Содержание излагается последовательно.

Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

Достигнуто стилистое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4»

Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3»

В работе допущены существенные отклонения от темы.

Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок ( в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Оценка «2»

Работа не соответствует теме.

Допущено много фактических неточностей.

Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Оценка «1»

В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.

Грамотность: имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

*Примечания.* При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается:

степень самостоятельности учащегося;

этап обучения;

объем работы;

четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Шкала перевода тестовых баллов в отметку

<i>Качество освоения</i>	<i>Уровень достижений</i>	<i>Отметка в балльной шкале</i>
90 - 100%	высокий	«5»
70 - 89%	повышенный	«4»
50 - 69%	средний	«3»
0 - 49%	ниже среднего	«2»

#### Выведение итоговых отметок

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая отметка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом "2" и «1» с учетом работы над ошибками.

#### ***Виды контроля:***

Текущий (проверка знаний и умений на разных этапах урока)

Тематический (контроль знаний и умений после изучения темы)

Итоговый (контроль за результатами обучения после изучения крупной темы, раздела курса в целом)

#### ***Формы контроля:***

Предусматривается входной контроль в начале года, текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя»), диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов, изложение, сочинения разнообразных жанров; итоговый – итоговый контрольный диктант, итоговый контрольный тест (количество контрольных работ, планируемых в каждом классе, указаны в таблице «Тематическое распределение часов»).

**Учебно-тематический план по русскому языку 5 класс ( 170 часов)**

Содержание	Кол-во часов	Развитие речи	Контрольный диктант	Использование ИКТ	Использование проектной деятельности	Использование исследовательской деятельности
Вводный урок. Язык и общение.	2	1	-	-	-	-
Вспоминаем, повторяем, изучаем	19	8	1	4	6	4
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	27	3	1	6	8	6
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	12	4	1	4	6	4
Лексика. Культура речи.	6	2	1	3	3	3
Морфемика. Орфография. Культура речи.	19	7	1	5	8	5
Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное.	16	4	1	4	8	4
Имя прилагательное	7	4	1	2	2	2
Глагол	23	3	1	6	8	6
Повторение и систематизация изученного.	8	-	1	1	3	1
	139	36	9	-	-	-
Итого:	170		9	35	52	35

**Учебно – тематический план по русскому языку 6 класс (204 часа)**

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	РР	КД	Использование ИКТ	Использование проектной деятельности	Использование исследовательской деятельности
1.	Язык. Речь. Общение.	2	1	-	-	-	1
2.	Повторение изученного в 5 классе	14	6	1	2	2	2
3.	Текст	7	-	-	2	2	2
4.	Лексика и фразеология. Культура речи.	20	5	2	3	5	3
4.	Словообразование. Орфография. Культура речи	28	7	1	5	10	8
5.	Имя существительное	25	2	1	5	5	5

6.	Имя прилагательное	32	6	1	5	6	5
7.	Имя числительное	15	2	1	4	5	4
8.	Местоимение	23	5	1	5	10	5
9.	Глагол	30	4	1	6	10	3
10.	Повторение и систематизация изученного в 6 классе	8	-	-	2	5	2
	<b>ВСЕГО</b>	<b>204</b>	<b>38</b>	<b>9</b>	<b>40</b>	<b>60</b>	<b>40</b>

### Учебно-тематический план по русскому языку в 7 классе (136 часов)

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Развитие речи	Использование ИКТ	Использование проектной деятельности	Использование исследовательской деятельности
Русский язык как развивающееся явление.	1					
Повторение пройденного в 5-6 классах.	13	1	5	3	3	3
Причастие.	34	2	5	2	5	3
Деепричастие.	10	1	2	1	3	1
Наречие.	28	2	6	3	5	2
Категория состояния.	3		1	1	1	1
Служебные части речи. Культура речи. Предлог.	13	1	2	1	1	1
Союз.	12	1	1	2	3	2
Частица.	14	1	3	2	4	2
Междометие	2					
Повторение и обобщение изученного в 5-7 классах.	6		2	3	5	3
<b>Итого</b>	<b>136</b>	<b>9</b>	<b>24</b>	<b>28</b>	<b>40</b>	<b>28</b>

### Учебно-тематический план по русскому языку 8 класс (102 часа)

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов	РР	КД	Использование ИКТ	Использование проектной деятельности	Использование исследовательской деятельности
1	Функции русского языка в современном мире	1	-	-	-	-	-
1	Повторение изученного	7	2	1	2	4	2
2	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание	2	-	-	-	1	-

3	Предложение	2	-	-	-	1	-
4	Простое предложение	1	1	-	-	1	-
5	Двусоставные предложения	10	2	1	2	2	2
6	Второстепенные члены предложения	7	1	1	2	2	2
7	Односоставные предложения	1	-	-	-	1	-
8	Односоставные предложения с главным членом-сказуемым	6	-	-	2	2	2
9	Односоставные предложения с главным членом-подлежащим	4	2	1	1	1	1
10	Неполные предложения	1	-	-	-	1	-
11	Предложения с однородными членами	10	2	1	2	2	2
12	Предложения с обособленными членами	9	2	-	2	2	2
13	Предложения с уточняющими обособленными членами	4	2	1	1	1	1
14	Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями	5	1	-	1	1	1
15	Вставные конструкции	3	1	1	1	1	1
16	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь	7	2	1	2	4	2
17	Повторение	4			2	3	2
		84	18	8			
	Итого	102			20	30	20

### Учебно-тематический план по русскому языку 9 класс (102 часа)

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов	РР	КД	Использование ИКТ	Использование проектной деятельности	Использование исследовательской деятельности
1	Введение	1	-	-	-	-	-
1	Повторение изученного в 5-8 классах	10	2	1	1	5	1
2	Сложное предложение	1	-	-	-	-	-
3	Сложносочиненные предложения	10	1	1	2	4	2
4	Сложноподчиненные предложения	29	6	1	5	5	5
5	Бессоюзные сложные предложения	5	-	1	2	3	2
6	Сложные предложения с различными видами связи	13	4	-	5	4	5
7	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.	20	6	-	5	4	5
8	Итоговый контроль знаний	3	2	1	-	1	-
9	Резерв	10	21	-	-	4	-
			21	5			
	Итого	102			20	30	20

### **III. Содержание учебного предмета** **5 класс (5 часов в неделю, всего 170 часов)**

#### **Язык и общение (2 + 1 ч)**

#### **Вспоминаем, повторяем, изучаем (19 ч+8 ч)**

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II Развитие речи. Текст. Тема текста. Стили.

#### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (27 ч +3 ч)**

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Развитие речи. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

#### **Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи (12 ч + 4 ч)**

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Оознавательные признаки орфограмм.



Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Развитие речи. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

### **Лексика. Культура речи (6 ч + 2 ч)**

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

III. Развитие речи. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

### **Морфемика. Орфография. Культура речи (19 ч + 7 ч)**

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Развитие речи. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

### **Морфология. Орфография. Культура речи (46ч. + 11ч.)**

#### **Имя существительное (16 ч + 4 ч)**

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Развитие речи. Доказательства и объяснения в рассуждении.

#### **Имя прилагательное (7 ч + 4 ч)**

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно). Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Развитие речи. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

### **Глагол (23 ч + 3 ч)**

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Развитие речи. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

### **Повторение и систематизация пройденного в 5 классе (8 ч)**

#### **6 класс (6 часов в неделю, всего 204 часа)**

#### **Язык. Речь. Общение. 2ч. (в т.ч. 1 р/р)**

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Определение схемы ситуации общения. Исследовательская деятельность.

#### **Повторение изученного в 5 классе 14 + 6 (в т.ч. 1 к/р).**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Проектная деятельность.

*Р.Р.* Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога. Исследовательская деятельность.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Входной контроль (контрольный диктант с грамматическим заданием). Контрольный словарный диктант, тест.

#### **Текст. 7 ч.**

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль. Проектная деятельность.

*Р.Р.* Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

#### **Лексика. Культура речи. 15 ч. (в т.ч. 1 к/р, 4 р/р).**

Слово и его лексическое значение. Собираемые материалы к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение. Проектная деятельность.

*Р.Р.* Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу. Исследовательская деятельность.

*К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием.

#### **Фразеология. Культура речи. 5ч. (в т.ч. 1 к/р, 1 р/р).**

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение. Проектная деятельность.

*Р.Р.* Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

*К.Р.* Контрольный тест по теме «Фразеология».

### **Словообразование. Орфография. Культура речи. 28ч. (в т. ч. 4 к/р, 7р/р).**

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*.

Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*.

Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложнокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение. Проектная деятельность.

*Р.Р.* Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисункам. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине. Исследовательская деятельность.

*К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

### **Морфология. Орфография. Культура речи**

#### **Имя существительное. 25 ч. (в т. ч. 3 к/р, 2 р/р).**

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение. Проектная деятельность.

*Р.Р.* Написание письма. Составление текста-описания по личным впечатлениям. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста. Исследовательская деятельность.

*К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.

#### **Имя прилагательное. 32ч. (в т. ч. 3 к/р, 6 р/р).**

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение. Проектная деятельность.

*Р.Р.* Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Исследовательская деятельность.

*К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант. Сочинение-описание природы.

#### **Имя числительное. 15 ч. (в т. ч. 2 к/р, 2 р/р).**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение. Исследовательская деятельность.

*Р.Р.* Стиль текста. Выборочное изложение по произведениям художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу». Проектная деятельность.

*К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

#### **Местоимение. 23 ч. (в т. ч. 3 к/р, 5 р/р).**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение. Проектная деятельность.

*Р.Р.* Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение. Исследовательская деятельность.

*К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

### **Глагол. 30 ч. (в т. ч. 4 к/р, 4 р/р).**

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение. Исследовательская деятельность.

*Р.Р.* Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта. Проектная деятельность.

*К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

### **Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. 8 ч.**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Проектная деятельность.

*К.Р.* Итоговый тест.

## **7 класс ( 4 часа в неделю, всего 136 часов)**

Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

### **Повторение пройденного в V—VI классах (8 ч + 5 ч)**

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Исследовательская деятельность.

Проектная деятельность.

Контрольный диктант по повторению.

### **Морфология. Орфография. Культура речи**

#### **Причастие (29ч + 5 ч)**

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий. Исследовательская деятельность

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.

Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

*Не* с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий.

Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов.

Одна буква *н* в кратких причастиях. Проектная деятельность.

Контрольный диктант по теме «Причастие».

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страда-

тельных причастиях (*принесённый, принесён, принесена, принесено, при-*

*несены*), правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности.

Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии. Исследовательская деятельность

**Развитие речи.** Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

#### **Деепричастие (9 ч + 2 ч)**

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление).

Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Исследовательская деятельность

*Не* с деепричастиями.

Контрольный диктант по теме «Деепричастие».

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом. Проектная деятельность.

III. **Развитие речи.** Рассказ по картине.

### **Наречие (23 ч + 6 ч)**

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Исследовательская деятельность

Правописание *не* с наречиями на *-о* и *-е*; *не-* и *ни-* в наречиях. Одна и две буквы *я* в наречиях на *-о* и *-е*. Проектная деятельность.

Буквы *о* *я* *е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ъ* после шипящих на конце наречий.

Контрольный диктант по теме «Наречие».

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы. Исследовательская деятельность

III. **Развитие речи.** Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности.

Пересказ исходного текста с описанием действий.

### **Категория состояния (2+1 ч)**

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния. Исследовательская деятельность

II. **Развитие речи.** Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

### **Служебные части речи. Культура речи (1 ч)**

#### **Предлог (10 ч + 2 ч)**

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении.

Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов. Проектная деятельность.

Слитные и раздельные написания предлогов (*в течение, ввиду, вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из-за, из-под*.

II. Умение правильно употреблять предлоги *в* и *на*, *с* и *из*. Умение правильно употреблять существительные с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки*.

Контрольный диктант по теме «Предлог».

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами. Исследовательская деятельность

III. **Развитие речи.** Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

### **Союз (11 ч + 1 ч)**

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов. Исследовательская деятельность

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато, тоже, чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*.

Контрольный диктант по теме «Союз».

Проектная деятельность.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. **Развитие речи.** Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

### **Частица (11ч + 3ч)**

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении.

Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц. Исследовательская деятельность

Различение на письме частиц *не* и *ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами. Проектная деятельность.

**Ш. Развитие речи.** Рассказ по данному сюжету.

**Междометие. Звукоподражательные слова (2ч)**

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Исследовательская деятельность

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

**Повторение и систематизация пройденного в 7 классе. (6 часов)**

**Развитие речи.** Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

**8 класс (3 часа в неделю, всего 102 часа)**

**Функции русского языка в современном мире (1ч)**

**Повторение пройденного. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**

**Словосочетание (2 ч)**

1 Повторение пройденного о словосочетании в V классе.

Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

2 Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

**Простое предложение (2ч)**

1. Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Уроки развития речи. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

**Простые двусоставные предложения. Двусоставные предложения (10+2)**

Главные члены предложения

I. Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

1. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого. Уроки развития речи. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

**Второстепенные члены предложения (7+1)**

I. Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Уроки развития речи. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

**Простые односоставные предложения (1)**

**Односоставные предложения с главным членом-сказуемым (6)**

**Односоставные предложения с главным членом – подлежащим (4+2)**

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Уроки развития речи. Рассказ на свободную тему.

### **Неполные предложения (1ч)**

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

### **Однородные члены предложения (10+2)**

I. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Уроки развития речи. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

### **Обращения, вводные слова и междометия (5+1)**

I. Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Уроки развития речи. Публичное выступление на общественно значимую тему.

### **Обособленные члены предложения (9+2)**

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Уроки развития речи. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

### **Прямая и косвенная речь (7+2)**

I. Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Уроки развития речи. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

### **Повторение и систематизация пройденного (3)**

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

## 9 класс ( 3 часа в неделю, всего 102 часа)

### Международное значение русского языка. ( 1 ч)

Функции языка в обществе. Роль и место русского языка на мировой арене. Великие люди о русском языке.

### Повторение пройденного в 5-8 классах. (10 + 2)

Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Стили речи. Сфера употребления, задачи речи, языковые средства, характерные для каждого стиля. Основные жанры стилей. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями.

Развитие речи

Контрольный диктант

### Сложное предложение. Культура речи. (1 час)

Сложное предложение (СП) как единица синтаксиса. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Типы сложных предложений. Смысловые отношения между простыми предложениями в составе сложного. Знаки препинания в союзных и бессоюзных предложениях. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. Повторение.

### Сложносочиненные предложения. (10 +1)

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях. ССП с соединительными, разделительными, противительными союзами. Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом. Смысловые отношения между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение.

Развитие речи

Контрольный диктант

### Сложноподчиненные предложения. (29 +6)

Сложноподчинённое предложение (СПП), его строение. Главная и придаточная части. Средства связи частей СПП: интонация, подчинительные союзы, союзные слова. Место придаточного предложения по отношению к главному. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.

Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, следствия, условия.

Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки и цели. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

Развитие речи

Контрольный диктант

### Бессоюзные сложные предложения.(5 часов)

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

Контрольный диктант

### Сложные предложения с различными видами связи. (13 +4)

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.



Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.  
Повторение.

Развитие речи

**Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. (20+6)**

Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология.  
Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Развитие речи

Контрольный диктант

**Развитие речи. (21ч.)**

Повторение: приемы сжатия текста – 1 ч

Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Стили речи – 1 ч.

Устное описание картины- 4 ч

Публичная речь.-1ч.

Сочинение публицистического характера -2 ч.

Сочинение – рассуждения - 6 ч.

Изложение – 6 ч.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 5 классе (170 часов, 5 часов в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечания
			по плану	по факту	
	<b>Язык и общение (2+1)</b>				
1	Язык и человек. Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке	1			
2	Урок развития речи. Стили речи	1			Р/р
	<b>Вспоминаем, повторяем, изучаем ( 19 +8)</b>				
3	Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма	1			
4	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			
5	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			
6	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1			
7	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1			
8	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1			
9	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1			
10	Буквы и, у, а после шипящих	1			
11	Разделительные ь и ы	1			
12	Раздельное написание предлогов с другими словами	1			
13	Урок развития речи. Что мы знаем о тексте	1			Р/р
14	Урок развития речи.	2			Р/р
15	Обучающее изложение. «Хитрый заяц»				
16	Части речи	1			
17	Глагол	1			
18	-Тся и –ться в глаголах	1			
19	Урок развития речи. Тема текста	1			Р/Р
20	Личные окончания глаголов	1			
21	Имя существительное	1			
22	Имя прилагательное	1			
23	Урок развития речи.	2			Р/р
24	Сочинение по картине А.А. Пластова «Летом»				
25	Местоимение	1			
26	Урок развития речи.Основная мысль текста	1			Р/р
27	Урок развития речи. Сочинение «Летние радости»	1			Р/р
28	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение»	1			К/д
29	Анализ диктанта	1			
	<b>Синтаксис. Пунктуация. ( 27 +3)</b>				
30	Синтаксис. Пунктуация	1			
31	Словосочетание	1			
32	Разбор словосочетания	1			
33	Предложение. Виды предложений по цели высказывания	1			
34	Восклицательные предложения	1			
35	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1			
36	Сказуемое	1			
37	Тире между подлежащим и сказуемым	1			

38	Нераспространенные и распространенные предложения	1			
39	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1			
40	Определение	1			
41	Обстоятельство	1			
42	Предложения с однородными членами	1			
43	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1			
44	Обобщающие слова при однородных членах	1			
45	Предложения с обращениями	1			
46	Урок развития речи. Письмо	1			Р/р
47	Синтаксический разбор простого предложения	1			
48	Пунктуационный разбор простого предложения	1			
49	Урок развития речи.	2			Р/р
50	Сочинение по картине				
51	Простые и сложные предложения	1			
52	Простые и сложные предложения	1			
53	Синтаксический разбор сложного предложения	1			
54	Прямая речь	1			
55	Прямая речь	1			
56	Диалог	1			
57	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»	1			
58	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация»	1			К/д
59	Анализ диктанта	1			
	<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика. (12+4)</b>				
60	Фонетика. Гласные звуки	1			
61	Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие	1			
62	Изменение звуков в потоке речи	1			
63	Урок развития речи. Повествование. Изложение	2			Р/р
64	повествовательного характера «Шкатулка»				
65	Согласные звонкие и глухие	1			
66	Графика. Алфавит	1			
67	Урок развития речи.	2			Р/р
68	Описание предмета. Сочинение-описание предмета				
69	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1			
70	Двойная роль букв <i>е, е, ю, я</i>	1			
71	Орфоэпия	1			
72	Фонетический разбор слова	1			
73	Повторение по теме «Фонетика»	1			
74	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Фонетика»	1			К/д
	<b>Лексика. Культура речи (6+2)</b>				
75	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова	1			
76	Прямое и переносное значение слов	1			
77	Омонимы	1			
78	Синонимы	1			
79	Урок развития речи.	2			Р/р
80	Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»				
81	Антонимы. Повторение по теме «Лексика»	1			
82	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Лексика»	1			К/д

	<b>Морфемика. Орфография. (19 +7)</b>				
83	Морфема - наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов	1			
84	Урок развития речи.	2			P/p
85	Изложение с изменением лица «Первый снег»				
86	Окончание	1			
87	Основа слова	1			
88	Корень слова	1			
89	Урок развития речи. Рассуждение. Сочинение-рассуждение	2			P/p
90	«Дни недели рассказывают о себе»				
91	Суффикс	1			
92	Приставка	1			
93	Урок развития речи. Выборочное изложение	2			P/P
94	«Последний лист орешника»				
95	Чередование звуков	1			
96	Беглые гласные	1			
97	Варианты морфем. Морфемный разбор слова	1			
98	Правописание гласных и согласных в приставках	1			
99	Буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок	1			
100	Буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок	1			
101	Буквы <i>о</i> - <i>а</i> в корне <i>лаг – лож</i>	1			
102	Буквы <i>о</i> – <i>а</i> в корне <i>раст – рос</i>	1			
103	Буквы <i>е</i> – <i>о</i> после шипящих в корне	1			
104	Буквы <i>и</i> – <i>ы</i> после <i>ц</i>	1			
105	Буквы <i>и</i> – <i>ы</i> после <i>ц</i>	1			
106	Урок развития речи. Устное описание картины	1			P/p
107	Повторение по теме «Морфемика»	1			
108	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика»	1			K/д
	<b>Морфология. Имя существительное (16 +4)</b>				
109	Имя существительное как часть речи	1			
110	Урок развития речи.	2			P/p
111	Доказательства в рассуждении. Сочинение				
112	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1			
113	Имена существительные собственные и нарицательные	1			
114	Род имен существительных	1			
115	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1			
116	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1			
117	Три склонения имен существительных	1			
118	Падеж имен существительных	1			
119	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1			
120	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1			
121	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1			
122	Урок развития речи.	2			P/p
123	Подробное изложение «Три березы»				
124	Множественное число имен существительных	1			

125	Правописание о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных	1			
126	Морфологический разбор имени существительного	1			
127	Повторение по теме «Имя существительное»	1			
128	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	1			К/д
	<b>Имя прилагательное (7+4)</b>				
129	Имя прилагательное как часть речи	1			
130	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1			
131	Урок развития речи. Описание животного. Изложение –	2			P/p
132	описание животного «Ю-ю»				
133	Прилагательные полные и краткие	1			
134	Прилагательные полные и краткие	1			
135	Морфологический разбор имени прилагательного	1			
136	Урок развития речи.	2			P/p
137	Сочинение – описание животного				
138	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1			
139	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	1			К/д
	<b>Глагол (23+3)</b>				
140	Глагол как часть речи	1			
141	Не с глаголами	1			
142	Урок развития речи. Рассказ	1			P/p
143	Неопределенная форма глагола	1			
144	Правописание -тся и -ться в глаголах	1			
145	Виды глагола	1			
146	Виды глагола	1			
147	Буквы е – и в корнях с чередованием	1			
148	Буквы е – и в корнях с чередованием	1			
149	Урок развития речи. Композиция рассказа. Невыдуманный	2			P/p
150	рассказ (о себе). Сочинение «Как я однажды...»				
151	Время глагола	1			
152	Прошедшее время	1			
153	Настоящее время	1			
154	Будущее время	1			
155	Спряжение глаголов	1			
156	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1			
157	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1			
158	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1			
159	Морфологический разбор глагола	1			
160	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	1			
161	Употребление времен	1			
162	Повторение по теме «Глагол»	1			
163	Повторение по теме «Глагол»	1			
164	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	1			К/д

	<b>Повторение и систематизация изученного</b>				
165	Разделы науки о языке	1			
166	Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1			
167	Орфограммы в окончаниях слов	1			
168	Орфограммы в суффиксах	1			
169	Употребление букв ъ и ь	1			
170	Знаки препинания в простом предложении	1			

**Календарно – тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе (204 часа, 6 часов в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечания
			по плану	по факту	
1	Русский язык – один из развитых языков мира.	1			
2	<b>Урок развития речи.</b> Язык, речь, общение. Ситуация общения	1			Р/р
	<b>Повторение изученного в 5 классе (14 +6)</b>				
3	Фонетика. Орфоэпия.	1			
4	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Контрольный словарный диктант.	1			
5	Проверочная работа по темам «Фонетика», «Морфемика»	1			
6	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	1			
7	Орфограммы в окончаниях слов	1			
8	Проверочная работа по теме «Части речи»	1			
9	Словосочетание.	1			
10	Простое предложение. Знаки препинания в простом предложении.	1			
11	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	1			
12	Синтаксический разбор предложений.	1			
13	Прямая речь. Диалог.				
14	Проверочная работа по темам «Словосочетание», «Предложение»	1			
15	<b>Входной контроль (контрольный диктант с грамматическим заданием по повторению). Работа над ошибками</b>	2			К/д
16					
17	<b>Урок развития речи.</b> Текст, его особенности.	1			Р/р
18	<b>Урок развития речи.</b> Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1			Р/р
19	Начальные и конечные предложения текста.	1			
20	<b>Урок развития речи.</b> Ключевые слова.				Р/р
21	<b>Урок развития речи.</b> Основные признаки текста.	1			Р/р
22	<b>Урок развития речи.</b> Текст и стили речи.	1			Р/р
23	<b>Урок развития речи.</b> Официально-деловой стиль речи.	1			Р/р
	<b>Лексика. Культура речи (20 +5)</b>				
24	Слово и его лексическое значение.	1			
25	<b>Урок развития речи.</b> Собираение материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»)	1			Р/р

26	Общеупотребительные слова	1			
27	Профессионализмы.	1			
28	Диалектизмы.	1			
29	<b>Урок развития речи.</b> Обучающее сжатое изложение.	2			P/p
30					
31	Исконно русские и заимствованные слова.	2			
32					
33	Новые слова (неологизмы)	1			
34	Устаревшие слова.	1			
35	<b>Урок развития речи.</b> Словари.	1			P/p
36	Повторение по теме «Лексика»	1			
37	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по</b>	2			K/д
38	<b>теме «Лексика».</b> Анализ диктанта.				
39	Фразеологизмы.	2			
40					
41	<b>Урок развития речи.</b> Источники фразеологизмов.	1			P/p
42	Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи».	1			
43	Контрольная работа по теме «Фразеология. Культура речи»	1			
	<b>Словообразование. Орфография. Культура речи (28+7)</b>				
44		2			
45	Морфемика и словообразование.				
46	<b>Урок развития речи.</b> Описание помещения.	1			P/p
47	Основные способы образования слов в русском языке.	2			
48					
49	Практикум по словообразованию	1			
50	<b>Уроки развития речи.</b> Этимология слов.	2			P/p
51	Устное выступление по истории слова.				
52	<b>Контрольный тест по теме «Морфемика и</b>	1			
	<b>словообразование»</b>				
53	<b>Уроки развития речи.</b> Систематизация материалов к	2			
54	сочинению. Сложный план. Обучающее сочинение – описание помещения.				
55	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кос-</i> -- <i>кас-</i> .	1			
56	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гор-</i> -- <i>гар-..</i>	1			
57	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-зор-</i> -- <i>зар-</i> .	1			
58	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.	1			
59	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	3			
60					
61					
62	Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.	1			
63	Сложносокращённые слова.	2			
64	<b>Урок развития речи.</b> Контрольное сочинение по картине Т.	2			P/p
65	Н. Яблонской «Утро»				
66	Морфемный и словообразовательный разбор слова. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	1			
67	Обобщающие уроки по теме «Словообразование.	3			
68	Орфография. Культура речи»				
69					
70	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по</b>	2			K/д
71	<b>теме «Словообразование».</b> Анализ диктанта.				
	<b>Морфология. Орфография. Культура речи. Имя</b>				

	<b>существительное (25+2)</b>				
72	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	2			
73					
74	Разносклоняемые имена существительные	1			
75	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> .	1			
76	<b>Урок развития речи.</b> Русские имена.	1			P/p
77	Несклоняемые имена существительные.	2			
78					
79	Род несклоняемых имён существительных.	1			
80	Имена существительные общего рода.	1			
81	Морфологический разбор имени существительного.	1			
82	<b>Контрольный тест по теме «Имя существительное»</b>	1			
83	<b>Урок развития речи.</b> Сочинение-описание впечатлений.	1			P/p
84	<i>Не</i> с именами существительными.	2			
85					
86	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i> .	2			
87					
88	Гласные в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> .	1			
89	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных.	2			
90					
91	<b>Контрольный тест по теме «Имя существительное».</b>	1			
92	Обобщающие уроки по теме «Имя существительное»	3			
93					
94					
95	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».</b> Анализ диктанта.	2			К/д
96					
	<b>Имя прилагательное (32+6)</b>				
97	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	2			
98					
99	<b>Урок развития речи.</b> Описание природы. Контрольное сочинение – описание природы.	2			P/p
100					
101	Степени сравнения имён прилагательных.	3			
102					
103					
104	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1			
105	<b>Урок развития речи.</b> Сочинение-описание помещения.	1			P/p
106	Относительные прилагательные.	2			
107					
108	<b>Урок развития речи.</b> Контрольное выборочное изложение	1			P/p
109	Притяжательные прилагательные.	1			
110	Морфологический разбор имени прилагательного.	1			
111	Контрольный тест по теме «Имя прилагательное».	1			
112	<i>Не</i> с прилагательными.	3			
113					
114					
115	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных.	1			
116	Проверочная работа по теме «Правописание прилагательных»	1			
117	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных.	2			
118	<b>Словарный диктант.</b>				



119	<b>Урок развития речи.</b> Описание игрушки.	1			P/p
120	Различение на письме суффиксов прилагательных <b>-к-</b> и <b>-ск-</b> .	1			
121	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	2			
122					
123	Проверочная работа по темам «Правописание суффиксов прилагательных», «Написание сложных прилагательных»	1			
124	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	2			
125	<b>Контрольный тест</b>				
126	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b> по	2			К/д
127	теме «Имя прилагательное». Анализ диктанта.				
128	<b>Урок развития речи.</b> Публичное выступление на тему «Народные промыслы».	1			P/p
	<b>Имя числительное ( 15 +2)</b>				
129	Имя числительное как часть речи.	2			
130					
131	Простые и составные числительные.	1			
132	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1			
133	Порядковые числительные.	1			
134	Разряды количественных числительных.	1			
135	Числительные, обозначающие целые числа.	2			
136					
137	Дробные числительные.	1			
138	Собирательные числительные.	1			
139	<b>Урок развития речи.</b> Употребление числительных в речи	1			P/p
140	Морфологический разбор имени числительного.	1			
141	Обобщение по теме «Имя числительное».	1			
142	<b>Контрольная работа</b> по теме «Имя числительное»	1			
143	<b>Урок развития речи.</b> Публичное выступление на тему «Береги природу!»	1			P/p
	<b>Местоимение (23 +5)</b>				
144	Местоимение как часть речи	1			
145	Личные местоимения.	1			
146	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1			
147	<b>Урок развития речи.</b> Рассказ по рисункам	1			P/p
148	Вопросительные местоимения.	1			
149	Относительные местоимения	1			
150	Неопределенные местоимения.	1			
151	Отрицательные местоимения.	3			
152					
153					
154	Притяжательные местоимения.	1			
155	<b>Урок развития речи.</b> Рассуждение. Сочинение-	2			P/p
156	рассуждение.				
157	Указательные местоимения.	1			
158	<b>Урок развития речи.</b> Текст и план текста	1			P/p
159	Определительные местоимения.	1			
160	Местоимения и другие части речи.	1			
161	Морфологический разбор местоимения.	1			
162	<b>Урок развития речи.</b> Сочинение по картине Е. В. Сыромятниковой «Первые зрители».	1			P/p
163	Обобщение по теме «Местоимение».	2			

164					
165	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение». Анализ диктанта.</b>	2			К/д
166					
	<b>Глагол (30+4)</b>				
167	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи	3			
168					
169					
170					
171	<b>Урок развития речи.</b> Сочинение по рисункам и данному началу	1			P/p
172	Разноспрягаемые глаголы.	1			
173	Глаголы переходные и непереходные	3			
174					
175					
176	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	1			
177	<b>Урок развития речи.</b> Контрольное изложение.	1			P/p
178	Условное наклонение.	2			
179					
180	Повелительное наклонение.	3			
181					
182					
183					
184					
184	<b>Урок развития речи.</b> Контрольное сочинение по рисункам.	1			P/p
185	Употребление наклонений.	2			
186	<b>Контрольный словарный диктант.</b>				
187	Проверочная работа по теме «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глаголов»	1			
188	Безличные глаголы.	2			
189					
190	Морфологический разбор глагола.	1			
191	<b>Урок развития речи.</b> Рассказ на основе услышанного.	1			P/p
192	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	2			
193					
194	Проверочная работа по теме «Глагол».	1			
195	Обобщение по теме «Глагол»	1			
196	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	1			К/д
	<b>Повторение (8 часов)</b>				
197	Разделы науки о языке. Орфография.	1			
198	Пунктуация.	1			
199	Лексика и фразеология.	1			
200	Словообразование.	1			
201	Морфология.	1			
202	Синтаксис	1			
203	Тест по итогам года.	1			
204	Резервный урок.	1			

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку в 7 классе (136 часов, 4 часа в неделю)**

№ урока	Наименование тем уроков	Кол-во часов	Дата проведения		Примечания
			по плану	по факту	
1	Русский язык как развивающееся явление.	1			
2	<u>Повторение изученного в 5 – 6 классах</u> Синтаксис. Синтаксический разбор.	1			
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1			
4	Лексика и фразеология.	1			
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1			
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1			
7	Морфология и орфография.	1			
8	Морфологический разбор слова.	1			
9	Контрольный диктант с грамматическим заданием по повторению.	1			КД (
10	Урок развития речи. Текст. Диалог как вид текста. Виды диалога.	1			РР (
11-12	Урок развития речи. Подготовка к сочинению. Обучающее сочинение по картине И.И. Бродского «Летний сад осенью».	2			РР (2-3
13	Урок развития речи. Стили литературного языка.	1			РР (4
14	Урок развития речи. Публицистический стиль.	1			РР (5
15	<u>Причастие</u> Причастие как часть речи.	1			
16	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1			
17	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1			
18	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1			
19	Урок-практикум по теме «Причастный оборот».	1			
20	Урок развития речи. Описание внешности человека.	1			РР (6
21	Действительные и страдательные причастия.	1			
22	Действительные и страдательные причастия.	1			
23	Краткие и полные страдательные причастия.	1			
24	Действительные причастия настоящего времени.	1			
25	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1			
26	Действительные причастия прошедшего времени.	1			
27	Страдательные причастия настоящего времени.	1			
28	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1			

29	Страдательные причастия прошедшего времени.	1			
30	Контрольный диктант по теме «Действительные и страдательные причастия».	1			КД (
31	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	1			
32	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	1			
33	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	1			
34-35	Урок развития речи. Обучающее выборочное изложение по упр. 151. «Портрет мальчика и мужчины»	2			РР (7-8
36	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	2			
37					
38	Морфологический разбор причастия.	1			
39	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	3			
40	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.				
41	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.				
41	Контрольный словарный диктант.				
42-43	Урок развития речи. Сочинение – описание человека по упр. 150,166,167.	2			РР (9-1
44-45	Буквы е – ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	2			
46	Повторение по теме «Причастие».	1			
47	Контрольный тест по теме «Причастие»	1			
48	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие».	1			КД (
49	<u>Деепричастие</u> Деепричастие как часть речи.	1			
50	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1			
51	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1			
52	Деепричастие несовершенного вида.	1			
53-54	Уро развития речи. Контрольное сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь», упр.187.	2			РР (11-1 К/с 1
55	Деепричастия совершенного вида.	1			
56	Морфологический разбор деепричастия.	1			
57	Повторение по теме «Деепричастие».	1			
58	Контрольный диктант по теме «Деепричастие».	1			КД (
59	<u>Наречие.</u> Наречие как часть речи.	1			
60	Разряды наречий.	1			
61	Урок развития речи. Сочинение по картине И. Попова «Первый снег».	1			РР (
62	Степени сравнения наречий.	1			

63	Морфологический разбор наречия.	1			
64	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1			КД (
65	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е.	1			
66	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е. Контрольный словарный диктант.	1			
67	Урок развития речи. Обучающее сочинение – рассуждение «Почему люди стали меньше писать друг другу письма?»	1			РР (
68	Буквы Е-И в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий.	1			
69-	Одна и две буквы Н в наречиях на О-Е.	1			
70	Одна и две буквы Н в наречиях на О-Е	1			
71	Урок развития речи. Описание действий.	1			РР (
72	Урок развития речи. Обучающее сочинение с элементами описания действий. ( По упр. 263,264.)	1			РР (
73	Буквы О-Е после шипящих на конце наречий.	1			
74	Буквы О-А на конце наречий.	1			
75	Буквы О-А на конце наречий.	1			
76	Дефис между частями слова в наречиях.	1			
77	Дефис между частями слова в наречиях.	1			
78	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1			
79	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1			
80	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1			
81	Повторение по теме «Наречие».	1			
82	Повторение по теме «Наречие». Тестирование.	1			
83	Повторение по теме «Наречие».	1			
84	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие».				КД (
85	Урок развития речи. Учебно-научная речь. Отзыв.	1			РР (
86	Учебный доклад.	1			
87	<u>Категория состояния</u> Категория состояния как часть речи.	1			
88	Морфологический разбор категории состояния.	1			
89	Урок развития речи. Контрольное сжатое изложение по упр.322.				РР (
90	<u>Служебные части речи</u> Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.	1			К/и
91	Употребление предлогов.	1			
92	Непроизводные и производные предлоги.	1			
93	Непроизводные и производные предлоги.	1			
94	Простые и составные предлоги.	1			

95	Морфологический разбор предлога	1			
96-97	Урок развития речи. Контрольное сочинение по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа».	2			РР (120)К
98	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1			
99	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1			
100	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1			
101	Повторение по теме «Предлог».	1			
102	Контрольный диктантс грамматическим заданием по теме «Предлог».				КД (
103	<u>Союз</u> Союз как часть речи.	1			
104	Простые и составные союзы.	1			
105	Союзы сочинительныеи подчинительные.	1			
106	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1			
107	Сочинительные союзы.	1			
108	Подчинительные союзы.	1			
109	Морфологический разбор союза.	1			
110	Урок развития речи. Сочинение по упр. 384 «Книга - наш друг и советчик»	1			РР (2
111	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i> .	1			
112	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i> .	1			
113	Повторение по теме «Союз».	1			
114	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Союз».	1			КД (
115	<u>Частица</u> Частица как часть речи.	1			
116	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1			
117	Смыслоразличительные частицы.	1			
118	Раздельное и дефисное написание частиц.	1			
119	Морфологический разбор частицы.	1			
120-121	Урок развития речи. Контрольное подробное изложение по тексту Т. Тэсс «Голубая ель».	2			РР (23). К/и
122	Отрицательные частицы НЕ-НИ.	1			
123	Различение частицы НЕ и приставки НЕ	1			
124	Урок развития речи. Сочинение-рассказ по данному сюжету.	1			РР (2
125-126	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ.	2			
127	Повторение по теме «Частица»	1			
128	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Частица».	1			КД (

129	<u>Междометие</u> Междометие как часть речи.	1			
130	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1			
131	<b>Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах.</b> Русский язык и разделы науки о нём. Текст. Стили речи. Учебно-научная речь.	1			
132	Фонетика и графика.	1			
133	Лексика и фразеология.	1			
134	Морфемика. Словообразование.	1			
135- 136	Морфология. Орфография.	2			

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по русскому языку в 8 классе, 3 часа в неделю, всего 102 часа в год

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	По плану	По факту	Примечания
1.	Русский язык в современном мире	1			
	<b>Повторение пройденного в 5-7 классах (5+2Р=7 часов)</b>				
2.	Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения	1			
3.	Знаки препинания в сложном предложении	1			
4.	Буквы <b>н</b> и <b>nn</b> в суффиксах прилагательных, причастий, наречий	1			
5.	<b>Развитие речи.</b> Обучающее сжатое изложение с грам. заданием по тексту А. Аверченко	1			Р/р 1
6.	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с различными частями речи.	1			
7.	<b>Развитие речи.</b> Сочинение о лете в форме письма (упр. 36)	1			Р/р 2
8.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по повторению	1			К/д 1
	<b>Основные единицы синтаксиса (7+1Р=8 часов)</b>				
9.	Основные единицы синтаксиса	1			
10.	Текст как единица синтаксиса	1			
11.	Предложение как единица синтаксиса	1			
12.	<b>Развитие речи.</b> Обучающее сжатое изложение по тексту К. Паустовского "Страна за Онегой"	1			Р/р 3
13.	Словосочетание как единица синтаксиса	1			
14.	Виды словосочетаний	1			
15.	Синтаксические связи слов в словосочетании	1			
16.	Синтаксический разбор словосочетания	1			
	<b>Простое предложение (2+1Р=3 часа)</b>				
17.	Грамматическая основа предложения	1			
18.	Порядок слов в предложении. Интонация	1			
19.	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-описание храма Покрова на Нерли	1			Р/р 4

	<b>Двусоставные предложения. Главные члены предложения (6 + 2Р = 8 часов)</b>				
20.	Подлежащее	1			
21.	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-описание по картине "На террасе"	1			Р/р 5
22.	Сказуемое.	1			
23.	Простое глагольное сказуемое	1			
24.	Составное глагольное сказуемое	1			
25.	Составное именное сказуемое	1			
26.	<b>Развитие речи.</b> Сочинение на тему "Чудный собор" (№ 102)	1			Р/р 6
27.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1			
	<b>Второстепенные члены предложения (6+2=8 часов)</b>				
28.	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение	1			
29.	Определение	1			
30.	<b>Развитие речи.</b> Контрольное сжатое изложение (упр. 138)	1			Р/р 7 К/и
31.	Приложение. Знаки препинания при нём	1			
32.	Обстоятельство	1			
33.	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1			
34.	<b>Развитие речи.</b> Характеристика человека	1			Р/р 8
35.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Второстепенные члены предложения»	1			К/д 2
	<b>Односоставные предложения (9+2=11 часов)</b>				
36.	Главный член односоставного предложения.	1			
37.	Назывные предложения	1			
38.	<b>Развитие речи.</b> Подробное изложение по тексту Паустовского (упр. 208)	1			Р/р 9
39.	Определённо-личные предложения	1			
40.	Неопределённо-личные предложения	1			
41.	<b>Развитие речи.</b> Инструкция	1			Р/р 1
42.	Безличные предложения	1			
43.	Неполные предложения	1			
44.	Синтаксический разбор односоставного предложения	1			
45.	Повторение темы "Односоставные предложения"	1			
46.	Контрольная работа по теме "Односоставные предложения"	1			
	<b>Простое осложнённое предложение (1 час)</b>				
47.	Простое осложнённое предложение	1			
	<b>Однородные члены предложения (11+3Р=14 часов)</b>				
48.	Понятие об однородных членах предложения	1			
49.	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1			
50.	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1			
51.	<b>Развитие речи.</b> Подготовка к изложению	1			Р/р 1
52.	<b>Развитие речи.</b> Контрольное подробное изложение-	1			Р/р 1



	сравнительная характеристика (упр. №242)				К/и 2
53.	Однородные и неоднородные определения	1			
54.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1			
55.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1			
56.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1			
57.	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1			
58.	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1			
59.	<b>Развитие речи.</b> Контрольное сочинение-описание по картине В. Попкова "Осенние дожди"	1			Р/р 1
60.	Контрольный тест по теме «Однородные члены предложения»	1			
61.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Однородные члены предложения»	1			К/д 3
	<b>Обособленные члены (16+2Р=18 часов)</b>				
62.	Понятие об обособлении	1			
63.	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	1			
64.	Обособление определений, относящихся к личному местоимению	1			
65.	Обособление определений с обстоятельственным оттенком	1			
66.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	1			
67.	<b>Развитие речи.</b> Рассуждение на дискуссионную тему	1			Р/р 1
68.	Обособление приложений, относящихся к личному местоимению	1			
69.	Обособление приложений	1			
70.	Обособление приложений перед союзом как	1			
71.	<b>Развитие речи.</b> Обучающее сочинение по тексту ( в формате ОГЭ)	1			Р/р1
72.	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и деепричастиями	1			
73.	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и деепричастиями	1			
74.	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	1			
75.	Обособление уточняющих членов предложения	1			
76.	Обособление уточняющих членов предложения	1			
77.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами	1			
78.	Урок-зачёт по теме «Обособленные члены»	1			
79.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Обособленные члены предложения»	1			К/д 4
	<b>Слова, грамматически не связанные с членами</b>				

	<b>предложения(3 часа)</b>				
80.	Назначение обращения	1			
81.	Распространённые обращения	1			
82.	Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений	1			
	<b>Вводные и вставные конструкции (5 + 1Р = 6 часов)</b>				
83.	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1			
84.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1			
85.	Вставные слова, словосочетания и предложения	1			
86.	Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	1			
87.	<b>Развитие речи.</b> Отзыв на произведение	1			Р/р 1
88.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Вводные и вставные конструкции»	1			К/д 5
	<b>Чужая речь (6+1Р=7 часов)</b>	1			
89.	Понятие о чужой речи	1			
90.	Комментирующая часть	1			
91.	Прямая и косвенная речь	1			
92.	Прямая речь	1			
93.	Диалог	1			
94.	<b>Развитие речи.</b> Рассказ	1			Р/р 1
95.	<b>Развитие речи.</b> Контрольное сочинение по тексту (в формате ОГЭ)				Р/р 1
96.	Цитата	1			
97.	Контрольный итоговый диктант с грамматическим заданием	1			
	<b>Повторение изученного в 8 классе (5 часов)</b>				
98.	Синтаксис и морфология	1			
99.	Синтаксис и пунктуация	1			
100.	Синтаксис и культура речи	1			
101.	Синтаксис и орфография	1			
102.	Синтаксис и орфография	1			

**Календарно- тематическое планирование по русскому языку в 9 классе  
3 часа в неделю, всего 102 часа в год**

№	Тема урока	Количе	Дата	прим
---	------------	--------	------	------

		ство часов			ния
			по плану	по факту	
1	<b>ВВЕДЕНИЕ (1ч)</b> Международное значение русского языка.	1			
2	<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССЕ</b> <b>Развитие речи.</b> Устная и письменная речь.	1			
3	<b>Развитие речи.</b> Монолог. Диалог.	1			
4	<b>Развитие речи.</b> Стили языка	1			
5	Простое предложение и его грамматическая основа	1			
6	Предложения с обособленными членами	1			
7	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1			
8	Входная контрольная работа	1			
9	Работа над ошибками	1			
10	<b>СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b> Понятие о сложном предложении как единице синтаксиса	1			
11	Союзные и бессоюзные сложные предложения	1			
12	Союзные и бессоюзные сложные предложения Словарный диктант №1(за курс 8 класса)	1			
13	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1			
14	Авторская пунктуация	1			
15	Интонация сложного предложения.	1			
16	<b>Развитие речи.</b> Подготовка к домашнему сочинению-рассуждению «Функции знаков препинания между частями сложного предложения»	1			
17	<b>СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b> Понятие о ССП.	1			
18	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	1			
19	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	1			
20	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами	1			
21	Сложносочинённые предложения с противительными союзами	1			
22	Знаки препинания между частями ССП.	1			
23-24	<b>Развитие речи.</b> Сочинение по картине В.Г.Цыплакова «Мороз и солнце»	2			
25	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	1			
26	Закрепление изученного по разделу «Сложносочинённое предложение»	1			
27	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложносочинённое предложение».	1			
28	Работа над ошибками	1			
29	<b>СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b> Понятие о сложноподчинённом предложении, его грамматические признаки	1			
30	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП	1			

31	<b>Развитие речи.</b> Лингвистическое изложение с элементами сочинения-рассуждения	1			
32	Союзы и союзные слова в СПП	1			
33	Роль указательных слов в СПП	1			
34	Основные группы СПП. СПП с придаточными определительными	1			
35	СПП с придаточными изъяснительными	1			
36	СПП с придаточными изъяснительными	1			
37	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными времени и места	1			
38	СПП с придаточными причины, следствия, условия	1			
39	СПП с придаточными уступки, цели	1			
40	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения	1			
41	Различные способы выражения сравнения	1			
42	<b>Развитие речи.</b> Контрольное сочинение-рассуждение о природе родного края, о родине (упр.166)	1			
43	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них	1			
44	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них	1			
45	Деловые документы (автобиография, заявление)	1			
46	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП	1			
47	Закрепление изученного по разделу «Сложноподчиненное предложение»	1			
48	Контрольная работа-тест по разделу «Сложноподчиненное предложение»	1			
49	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1			
50	<b>БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b> Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП	1			
51	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	1			
52	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	1			
53-54	<b>Развитие речи.</b> Контрольное изложение с элементами сочинения на морально-нравственную тему (упр.192)	2			
55	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	1			
56	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП.	1			
57	Закрепление изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1			
58	Контрольная работа-тест по разделу «БСП»	1			
59	<b>СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ</b> Сложные предложения с различными видами связи. употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП				
60	Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях	1			
61-	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-рассказ отзыв по картине	2			

62	Н.М.Ромадина «Село Хмелевка» (упр.202)				
63	Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связи	1			
64	<b>Развитие речи.</b> Публичная речь. Публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем (упр.222)	1			
65-66	Закрепление изученного по разделу «СП с различными видами связи»	2			
67	Контрольный диктант по разделу «Сложные предложения с различными видами связи»	1			
68	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1			
69	<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В V-IX КЛАССАХ</b> Фонетика и графика	1			
70	Фонетика и графика. Отработка заданий ОГЭ	1			
71	Лексикология (лексика) и фразеология	1			
72	Лексикология (лексика) и фразеология Отработка заданий ОГЭ	1			
73	Лексикология (лексика) и фразеология Отработка заданий ОГЭ	1			
74-75	Морфемика. Отработка заданий ОГЭ	1			
76	Словообразование	1			
77-78	Морфология	2			
79	Содержательно-композиционный анализ текстов упр. 274, 278	1			
80-81-82	Синтаксис Отработка заданий ОГЭ	3			
83-84	<b>Развитие речи.</b> Упражнения с сжатием текста. Контрольное сжатое изложение.	2			
85-86-87	Орфография. Пунктуация Отработка заданий ОГЭ	3			
88-89	<b>Развитие речи.</b> Назначение орфографии в языке. Устное высказывание на лингвистическую тему «Зачем нужна орфография?»	2			
90-91	Подготовка к итоговой контрольной работе	1			
92-93-94-95	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ (пробный экзамен).	4			
96	Анализ итоговой контрольной работы в формате ОГЭ. Развитие коммуникативной и языковедческой компетенций школьников, их коммуникативно-речевых умений	1			
97	Анализ итоговой контрольной работы в формате ОГЭ 9: Развитие лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций школьников, их коммуникативно-речевых	1			

	умений				
98	Тестирование в формате ОГЭ	1			
99	Тестирование в формате ОГЭ	1			
100	Тестирование в формате ОГЭ	1			
101- 102	Резервный урок (комплексный анализ текста)	2			